Lessenserie Identiteit en diversiteit

Lerarenhandleiding inclusief lesvoorbereidingsformulieren



Gemaakt door:

Ada Aksozek

Wendy van Scheijndel

Inhoud

[Inleiding 3](#_Toc197712855)

[Les 1 4](#_Toc197712856)

[Les 2 6](#_Toc197712857)

[Les 3 7](#_Toc197712858)

[Bijlagen 8](#_Toc197712859)

[Bijlagen les 1 8](#_Toc197712860)

[Bijlagen les 2 11](#_Toc197712861)

[Bijlagen les 3 12](#_Toc197712862)

# Inleiding

Leerkrachten zijn dé mensen die leerlingen kunnen voorbereiden op hun toekomst binnen de samenleving. Het is van groot belang dat leraren grip krijgen op burgerschapsonderwijs, om hun leerlingen zo goed mogelijk te kunnen begeleiden in het worden van een wereldburger. Om leerkrachten hier zo goed mogelijk te helpen hierbij, zijn er negen leergebieden opgesteld door curriculum.nl (Toelichting Burgerschap, 2019).

Binnen deze lessenserie staan twee pijlers van het burgerschapskompas centraal: Diversiteit en Identiteit (Prior et al., 2009). Deze twee pijlers vormen de basis van de lessenserie en komen in ieder van de drie lessen terug. Identiteit: "Leerlingen ontdekken hun primaire en secundaire emoties, ambities, talenten en ontwikkelpunten. Ze raken bewust van identiteitsvorming en reflecteren op tradities, vieringen en rituelen." Diversiteit: "Leerlingen leren woorden te geven aan wat de ander doet en wil en ontdekken daarin overeenkomsten en verschillen. Ze leren onderlinge conflicten vreedzaam op te lossen. Ze maken kennis met levensbeschouwelijke stromingen." (Curriculum.nu, z.d.). In deze lessenserie komen vooral kenmerken van jouw identiteit en dat van anderen en overeenkomsten en verschillen hierbinnen naar voren. Ook de diversiteit van een groep en tussen leerlingen onderling komt naar voren.

Figuur 1: Burgerschapskompas (Prior et al., 2009).

De lessenserie is gemaakt voor een groep 4, maar bij iedere les staan opties om de les eventueel uit te breiden of aan te passen naar de behoeften van jouw groep. In de bijlagen zijn de werkbladen en de bijbehorende presentaties te vinden.

De volgende doelen worden binnen de lessenserie behandeld:

* Les 1
	+ Ik kan voorbeelden geven van eigenschappen die bij mijn identiteit horen.
	+ Ik kan verschillen en overeenkomsten in eigenschappen tussen mijzelf en klasgenoten opnoemen.
* Les 2
	+ Aan het eind van de les kan ik aangeven bij welke groepen ik hoor, zoals je vriendengroep, sportclub, familie of geloofsgemeenschap. Ik kan ook benoemen wat ik met klasgenoten gemeen heb en waarin we van elkaar verschillen.
* Les 3
* Aan het eind van de les kan ik een situatie benoemen waarin ongelijkheid een rol speelt en kan ik verwoorden wat ik daar zelf aan zouden kunnen doen.

# Les 1

Groep: groep 4

Tijdsduur: +- 60 min

**Lesvoorbereidingsformulier**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lesdoelen** | Aan het einde van de les kunnen de leerlingen minimaal 5 kenmerken benoemen van hun eigen identiteit, denk aan: afkomst, uiterlijk, geloof, sport, favoriete muziek, gezin en hobby's.Aan het einde van de les kunnen de leerlingen minimaal 2 overeenkomsten en 2 verschillen benoemen tussen hunzelf en medeklasgenoten.  |
| **Didactische modellen** | EDI |
| **Motiverende opening**Tijdsduur: +- 15 min | 1. **Verras**

Als startactiviteit maken de leerlingen de diversiteitsbingo. Iedere leerling krijgt een bingokaart. Op de bingokaart staan verschillende eigenschappen die een leerling kan hebben. Het is aan de leerlingen de taak om bij iedere eigenschap een andere naam te gebruiken en zo te kijken of ze bingo kunnen krijgen. Dit doen de leerlingen door rond te lopen in de klas en de medeklasgenoten te vragen of ze zich herkennen in één van de eigenschappen. Als de leerling zich hierin herkent, mag de leerling de naam van deze medeklasgenoot opschrijven. De leerlingen mogen elke naam maar 1x opschrijven en de naam moet kloppen met de eigenschap waar deze bij geschreven staat. De leerlingen mogen hun eigen naam ook ergens neerzetten. Wanneer er bingo is en de meeste leerlingen zo veel mogelijk eigenschappen hebben kunnen invullen, bespreek je klassikaal de bevindingen. Wie heeft welke naam bij de eigenschappen geschreven? Wie wist dit al van de ander? Zo koppel je dit gelijk aan de voorkennis.1. **Activeer de voorkennis**

Wanneer de bingo is besproken, wordt er een link gelegd met de lesdoelen. Waarschijnlijk zijn er leerlingen die door de bingo achter nieuwe informatie is gekomen die ze eerst nog niet van de ander wisten. Je kan dan met de leerlingen bespreken dat de eigenschappen die ontdekt zijn, onderdeel zijn van iemand identiteit en dat deze voor iedereen verschillend zijn. Deze verschillen maken de klas divers. Je legt dan uit dat identiteit dus gaat over eigenschappen die iemand heeft, en diversiteit dus gaat over verschillen die we dan hebben. 1. **Bespreek de lesdoelen (lesdoel op leerlingniveau)**

Je bespreekt de lesdoelen op leerling niveau, zie de presentatie in de bijlage. Lesdoelen: Ik kan voorbeelden geven van eigenschappen die bij mijn identiteit horen. Ik kan verschillen en overeenkomsten in eigenschappen tussen mijzelf en klasgenoten opnoemen.1. **Schets het verloop van de les en motiveer**

Bespreek met de leerlingen dat jullie eerst gaan kijken naar wat er allemaal onderdeel is van je identiteit, dat jullie daarna een eigen vriendenboekje gaan maken over eigenschappen binnen je identiteit en dat jullie daarna gaan kijken of jullie kunnen raden bij wie welk vriendenboekje hoort. | **Did. Werkvormen**Coöperatieve werkvorm: diversiteitsbingo.Uitleg over diversiteit en identiteit. | **Materialen**Presentatie les 1Bingokaarten diversiteitsbingoPennenVriendenboekjesKleurpotlodenPost-its |
| **Kern / Uitvoering**Tijdsduur: +- 40 min | Na het bespreken van de lesdoelen en het verloop van de les, bespreek je met de leerlingen verschillende eigenschappen en kenmerken die kunnen horen bij jouw identiteit. Er staan een aantal voorbeelden in de presentatie. Denk aan afkomst, uiterlijk, geloof, sport, favoriete muziek, gezin en hobby's. Noem bij ieder van deze een voorbeeld op en laat de leerlingen ook voorbeelden benoemen die voor hen van toepassing zijn. Wie herkent zich in een eigenschap of kenmerk van de ander? Voor wie is dat anders? Ga het gesprek aan. Mochten leerlingen met andere eigenschappen of kenmerken komen, kun je deze ook toevoegen.Na deze opdracht gaan de leerlingen aan de slag met het vriendenboekje. Zie bijlage. Benoem dat het de bedoeling is dat iedereen dit voor zichzelf invult, omdat we later gaan raden van wie welk vriendenboekje is. Laat de leerlingen wel de naam op het vriendenboekje zetten. Je kan deze later voor de opdracht eventueel afplakken. Bespreek ieder onderdeel van het vriendenboekje kort en laat de leerlingen dan zelfstandig aan de slag gaan. Wanneer de leerlingen de vriendenboekjes hebben ingevuld, plak je de namen van de leerlingen af, of laat je dit door de leerlingen doen. Dit kan eventueel met een post-it. Daarna schudt je de vriendenboekjes en geef je iedere leerling een vriendenboekje van een andere leerling. Zorg wel dat er geen leerling is met een eigen vriendenboekje. Wanneer iedere leerling een vriendenboekje heeft van een andere leerling mogen ze deze bekijken en deze neerleggen bij de student van wie het vriendenboekje is. Als iedereen een vriendenboekje heeft, mogen ze aangeven of het klopt. Mocht een leerling de verkeerde hebben ontvangen, kan de eigenaar van het vriendenboekje aangeven dat hete vriendenboekje van hem/haar is. Zo kunnen de leerlingen gelijk zien hoe veel vriendenboekjes bij de juiste eigenaar zijn beland. Bespreek na afloop waarom de leerling de keuze heeft gemaakt om het vriendenboekje bij deze klasgenoot te leggen. | KlassengesprekZelfstandig werkenCoöperatieve werkvorm: mix en koppel met vriendenboekjes | VriendenboekjesKleurpotlodenPost-its |
| **Afsluiting**Tijdsduur: +- 5 min | Bespreek de lesdoelen nog eens met de leerlingen. Hoe hebben ze aan de lesdoelen gewerkt en denken ze dat ze de doelen hebben behaald? Bespreek dit klassikaal door de leerlingen voorbeelden van eigen eigenschappen/kenmerken te benoemen en overeenkomsten en verschillen te benoemen of laat de leerlingen een duim omhoog/opzij/omlaag opsteken. Zo heb je een snel overzicht van de klas. | Klassikale afsluiting |  |

Eventuele aanpassingen aan de les:

* De les is gebaseerd op een groep tussen de 20 en 35 leerlingen. Mocht je minder leerlingen in de klas hebben, kun je eventueel aangeven dat de naam van een leerling bij de diversiteitsbingo bij 2 eigenschappen opgeschreven mag worden in plaats van 1.
* De bingo is gebaseerd op een redelijk diverse klas. Mocht jouw klas wat minder divers zijn op het gebied van afkomst en geloof, kun je eventueel een aantal eigenschappen aanpassen naar de leerlingen in jouw klas.

# Les 2

Groep: groep 4

Tijdsduur: 45-50 min

**Lesvoorbereidingsformulier**

|  |  |
| --- | --- |
| Lesdoelen | Aan het eind van de les kunnen de leerlingen aangeven bij welke groepen zij horen, zoals hun vriendengroep, sportclub, familie of geloofsgemeenschap. Ze kunnen ook benoemen wat zij met klasgenoten gemeen hebben en waarin ze van elkaar verschillen. |
| Didactische modellen | Tijdens deze les maak ik gebruik van activerende didactiek en elementen van coöperatief leren. De leerlingen gaan actief aan de slag, denken na over zichzelf en leren van elkaar. Ook sluit de les aan bij sociaal-emotioneel leren (SEL), door het stimuleren van zelfbewustzijn en respect voor verschillen. |
| **Motiverende opening**Tijdsduur: 10 min | 1. **Verras**

Ik begin de les met een speelse werkvorm: “Ga staan als...” Bijvoorbeeld:* “Ga staan als je op een sport zit.”
* “Ga staan als je een broer of zus hebt.”
* “Ga staan als je van tekenen houdt.”

Op deze manier zien de kinderen direct dat ze soms op elkaar lijken, maar ook van elkaar verschillen. Daarna stel ik een paar vragen zoals: “Met wie speel jij graag na school?” om hun voorkennis te activeren.We bespreken het lesdoel:**Aan het eind van de les kan ik aangeven bij welke groepen ik hoor, zoals je vriendengroep, sportclub, familie of geloofsgemeenschap.** **Ik kan ook benoemen wat ik met klasgenoten gemeen heb en waarin we van elkaar verschillen.** | **Did. Werkvormen*** Klassikaal gesprek
* Tekenopdracht (individueel)
* Bewegende werkvorm (rondlopen in de klas)
* Reflectie (klassikaal of in tweetallen)
 | **Materialen*** Werkbladen of wit papier met een ‘bubbel’ erop (bijvoorbeeld een cirkel in het midden met lijnen naar buiten)
* Stiften of kleurpotloden
* Eventueel muziek voor tijdens het rondlopen
 |
| **Kern / Uitvoering**Tijdsduur:30 | Ik bespreek verschillende soorten groepen met de klas: familie, vrienden, sportteams, geloofsgemeenschap, hobbyclubs, etc. We staan stil bij het idee dat mensen zich vaak aangetrokken voelen tot anderen die op hen lijken, maar dat verschillen er ook mogen zijn.**Eigen bubbel tekenen (10 min)** De kinderen tekenen zichzelf in het midden van een vel papier en vullen hun eigen bubbel in: wie hoort daarbij? Welke groepen zijn voor jou belangrijk?**Rondlopen en vergelijken (10 min)** Daarna lopen de kinderen rond met hun bubbel en gaan ze op zoek naar klasgenoten met overeenkomsten én verschillen. “Hé, jij zit ook op voetbal!” of “Jij gaat elke zondag naar oma, dat doe ik ook!”We sluiten dit deel af met een korte klassikale terugkoppeling: Wat viel je op? Was iemand precies zoals jij, of juist heel anders? | * Klassikaal gesprek
* Tekenopdracht (individueel)
* Bewegende werkvorm (rondlopen in de klas)
* Reflectie (klassikaal of in tweetallen)
 | * Werkbladen of wit papier met een ‘bubbel’ erop (bijvoorbeeld een cirkel in het midden met lijnen naar buiten)
* Stiften of kleurpotloden
* Eventueel muziek voor tijdens het rondlopen
 |
| **Afsluiting** Tijdsduur: 10 min | We praten na over wat de leerlingen hebben ontdekt. Wat hebben ze geleerd over zichzelf en over elkaar? Ik benadruk dat het helemaal oké is om anders te zijn dan een ander — en dat het juist leuk en leerzaam is om nieuwsgierig te zijn naar elkaar. | * Klassikaal gesprek
 | Digibord |

Eventuele aanpassingen aan de les

* Leerlingen die moeite hebben met schrijven of tekenen kunnen gebruikmaken van pictogrammen of mogen hun bubbel mondeling toelichten.
* Voor anderstalige leerlingen kan het helpen om sleutelwoorden visueel te ondersteunen of, indien nodig, in hun thuistaal toe te lichten.

# Les 3

Groep: groep 4

Tijdsduur: 50 min

**Lesvoorbereidingsformulier**

|  |  |
| --- | --- |
| Lesdoelen | Aan het eind van de les kunnen de kinderen een situatie benoemen waarin ongelijkheid een rol speelt en kunnen ze verwoorden wat ze daar zelf aan zouden kunnen doen. |
| Didactische modellen | * Sociaal-emotioneel leren (SEL)
* Activerende didactiek
* Klassikaal gesprek / interactief leren
 |
| **Motiverende opening**Tijdsduur: 10 | 1. **Verras**

Ik begin de les met het tonen van een foto van een persoon op het digibord (bijv. een kind of volwassene met een opvallend uiterlijk, kleding of houding). Daarbij stel ik de vraag: **"Wat denk je als je deze persoon ziet? Wie is hij/zij? Wat voor werk zou hij doen? Wat denkt hij?"**1. **Activeer de voorkennis**

De kinderen mogen vrij reageren. Daarna vertel ik het échte verhaal achter deze persoon. Samen bespreken we: **Klopten jullie eerste gedachten met het verhaal? Wat zegt dat over hoe we soms oordelen zonder dat we iemand echt kennen?**1. **Bespreek de lesdoelen** (lesdoel op leerlingniveau)

Aan het einde van de les kunnen jullie een situatie benoemen waarin ongelijkheid een rol speelt en kan je verwoorden wat je daaraan zou kunnen doen. 1. **Schets het verloop van de les en motiveer**

We hebben net een het beginspelletje gedaan, we gaan nu een klassikaal gesprek houden over het onderwerp discriminatie. Wat is dat eigenlijk?  | **Did. Werkvormen*** Klassikaal gesprek
* Filmanalyse
* Interactieve werkvorm met stellingen
* Reflectie en oplossingsgericht denken
 | **Materialen*** Foto voor de opening (bijv. via internet of uit een methode)
* Kort filmpje over discriminatie (geschikt voor groep 4, bijvoorbeeld via Schooltv)
* Situatiekaartjes of stellingen
* Digibord of smartboard
 |
| **Kern / Uitvoering**Tijdsduur: 30 min | 1. **Uitleg (10 min)** We bespreken samen wat vooroordelen zijn: een idee over iemand hebben zonder dat je diegene echt kent. Daarna leg ik op eenvoudige manier uit wat discriminatie is: iemand ongelijk behandelen op basis van bijvoorbeeld huidskleur, geloof, uiterlijk, taal of beperking.

We kijken samen een kort filmpje waarin dit duidelijk wordt uitgelegd (bijv. van Klokhuis of Schooltv).1. **Opdracht (15 min)** Ik geef de kinderen kaartjes of situaties: Bijvoorbeeld:
* Een kind mag niet meedoen met voetbal omdat hij anders praat.
* Iemand wordt uitgelachen om haar huidskleur.
* Twee kinderen krijgen ruzie over wie er mag voorlezen.

De kinderen geven aan: **Is dit discriminatie of niet? Waarom wel/niet?** Daarna bespreken we klassikaal: **Wat kun je doen als je ziet dat iemand wordt buitengesloten of oneerlijk behandeld? Wat zou jij doen?** | * Klassikaal gesprek
* Filmanalyse
* Interactieve werkvorm met stellingen
* Reflectie en oplossingsgericht denken
 | * Foto voor de opening (bijv. via internet of uit een methode)
* Kort filmpje over discriminatie (geschikt voor groep 4, bijvoorbeeld via Schooltv)
* Situatiekaartjes of stellingen
* Digibord of smartboard
 |
| **Afsluiting** Tijdsduur: 10 min | We ronden af met een korte gezamenlijke reflectie:* Wat heb je vandaag geleerd?
* Wat kun jij doen als je merkt dat iemand oneerlijk wordt behandeld?
* Waarom is het belangrijk dat iedereen zich welkom voelt?

Ik vat het lesdoel nog eens samen in kindtaal en geef complimenten voor de open houding en het meedenken. | * Klassikaal gesprek
 | Digibord |

Eventuele aanpasingen aan de les:

* Voor de wat jongere en/of gevoelige kinderen pas ik de situaties aan zodat ze herkenbaar, maar niet te zwaar zijn.
* Voor anderstalige leerlingen zorg ik voor visuele ondersteuning of verduidelijking in eenvoudig Nederlands.
* Kinderen die liever niet hardop willen spreken, mogen ook hun mening aangeven met een duim omhoog/omlaag of met kleurkaartjes.

# Bronvermelding

Curriculum.nu. (z.d.). *Vrijheid en gelijkheid*. Geraadpleegd op 10 mei 2025, van <https://curriculum.nu/download/bu/Schematische-weergave-Burgerschap.pdf>.

Prior, F., Walraven, G., NCDO, APS, & Walraven onderzoek en advies. (2009). *De wereld wordt kleiner als je groter wordt* (G. Lommerse, M. Van Stalborch, J. Van Der Zant, & H. Galesloot, Reds.) [Book]. NCDO / APS. Geraadpleegd op 10 mei 2025.

Toelichting Burgerschap. (2019). In VO-raad, PO-Raad, CNV onderwijs, Algemene Onderwijsbond (Aob), Federatie van Onderwijsvakorganisaties (FvOv), Algemene Vereniging Schoolleiders (AVS), Landelijk Aktie Komite Scholieren (LAKS), Ouders en Onderwijs, SLO, & Nationaal Expertisecentrum Leerplanontwikkeling, *Toelichting op het Voorstel Voor de Basis van de Herziening van de Kerndoelen en Eindtermen van de Leraren en Schoolleiders Uit het Ontwikkelteam Burgerschap*. Geraadpleegd op 10 mei 2025, van https://curriculum.nu/download/bu/Toelichting-Burgerschap-2.pdf

# Bijlagen

## Bijlagen les 1

Presentatie les 1: <https://www.canva.com/design/DAGm84GEaVQ/tvF-iinRN2IhLsHxdWorcg/view?utm_content=DAGm84GEaVQ&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=uniquelinks&utlId=h7386ecef3d>

Diversiteitsbingo: <https://www.canva.com/design/DAGm8-HoFic/GOxdqXssIDuKCjrkkd7iCA/view?utm_content=DAGm8-HoFic&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=uniquelinks&utlId=h14cd786230>

Vriendenboekje: <https://www.canva.com/design/DAGm83ARbOo/ylRb-XdXme6ahg-rx2zTIQ/view?utm_content=DAGm83ARbOo&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=uniquelinks&utlId=h6ad6870645>





## Bijlagen les 2

Presentatie: <https://www.canva.com/design/DAGnC-0Cb6k/L-Rv-A1I23COluH62Pw0iw/edit?utm_content=DAGnC-0Cb6k&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton>

## Bijlagen les 3

Presentatie les 3: <https://www.canva.com/design/DAGnJZJxOBY/f86mi39pSkxGl6AsBSnJeQ/edit?utm_content=DAGnJZJxOBY&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton>